

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)**

Утверждаю

Декан факультета

 /Т.В. Галкина/

«29» августа 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***М.2.В.01 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ЯЗЫКА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И  
ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИНГВИСТИКЕ***

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 4

Направление подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование***

Магистерская программа: ***Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации***

Квалификация (степень) выпускника: ***магистр***

## **1. Цели изучения дисциплины.**

Курс «Основные этапы развития теории языка в отечественной и зарубежной лингвистике» предназначен для магистрантов, специализирующихся по направлению «Современное языковое образование: медиакультура и коммуникация» и представляет собой завершающий этап фундаментального филологического цикла, посвященного теоретическим проблемам отечественного и зарубежного языкознания. Цель курса заключается в формировании профессионального лингвистического осмысления языка как явления действительности, в получении представления о поступательном развитии общей теории языка и о современных лингвистических концепциях.

Данный курс включает сведения об истории языкознания как истории лингвистических идей, а также знакомит с новейшими направлениями в лингвистике.

Таким образом, задачи курса можно представить как формирование знаний в следующих областях:

- история возникновения и развития лингвистических школ, преемственность и взаимодействие разных направлений научной языковедческой мысли;
- поливариативность научных парадигм в современной лингвистике, множественность подходов и методов к описанию языка.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

В процессе освоения курса актуализируются знания, полученные при изучении дисциплин общелингвистической подготовки («Введение в языкознание» («Теория языка» часть 1), «Общее языкознание» («Теория языка» часть 2), «Фонетика», «Морфология», «Лексикология», «Синтаксис» и т.д.), а также материал, усвоенный из цикла спецсеминаров и спецкурсов языкового и лингвокультурологического профиля.

Таким образом, в рамках курса суммируются знания о языке, полученные при изучении теоретико-лингвистических дисциплин в рамках специалитета или бакалавриата, формируются в единую систему, которая должна выступать как идеологическая основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются при диссертационном проектировании, а также при проведении лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

## **3. Требования к уровню освоения программы.**

Изучение материала в рамках курса «Основные этапы развития теории языка в отечественной и зарубежной лингвистике» предполагает наряду с формированием общелингвистической культуры магистранта, лингвистической эрудиции, усвоение знаний по основным направлениям развития научной лингвистической мысли.

В качестве «сюжетной основы», определяющей логику и последовательность знакомства с материалом, выбрана история научных парадигм в языкознании. Это позволяет проследить историю терминологии, изменение взглядов на язык, разработку методов, характер постановки задач; сведения же о структуре языка излагаются в разделах, посвященных тем школам, которые добились в данной области наиболее показательных результатов (фонетика и морфология – в разделе о структурализме, синтаксис – в разделах о генеративистике и функционализме и т.п.).

В итоге изучения курса «Основные этапы развития теории языка в отечественной и зарубежной лингвистике» магистрант должен:

- знать основные теоретические положения научных школ и направлений отечественной и зарубежной лингвистики;

- знать основные термины и понятия, актуальные для осмысления научной проблематики отечественного и зарубежного языкознания;
- уметь анализировать научно значимые проблемы в аспекте их динамического развития и преемственности;
- обладать основными сведениями по истории возникновения и функционирования центров научной лингвистической мысли;
- уметь моделировать научно значимые ситуации и проблемы, направленные на решение специфических вопросов языкознания – взаимодействия языка и мышления, языка и речи, языка и культуры;
- уметь выявлять особенности лингвистических традиций исходя из представления о внутренних и внешних факторах их формирования;
- уметь анализировать оригинальные произведения авторов, представителей лингвистических направлений исходя из знания общенаучного, общественно-языкового контекста;
- овладеть основными теоретическими концепциями, теоретической и практической базой данного курса;
- понимать причинно-следственные связи в истории лингвистики и факторы, определяющие эволюцию науки и направление ее развития;
- владеть методикой анализа мирового лингвистического процесса с точки зрения логики поступательного движения и преемственности развития лингвистических школ с учетом основных методологических направлений;
- овладеть теоретическим и методологическим инструментарием, необходимым для выполнения самостоятельного научного исследования;
- овладеть навыками публичных выступлений по результатам проводимых научных исследований;
- овладеть навыками рецензирования, обсуждения и дискутирования относительно обсуждаемой научной проблематики;
- сформировать навыки и умения самостоятельных теоретических и практических изысканий в области изучаемой дисциплины.

В результате изучения курса у магистров должны быть сформированы следующие компетенции:

1. способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
2. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
3. способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
4. способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
5. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
6. способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
7. способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
8. способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

9. готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
10. готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
11. способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего	1	2
Аудиторные занятия	32	32	
Лекции	16	16	
Практические занятия	16	16	
В т.ч. в интерактивной форме	16	16	
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Другие виды работ			
Самостоятельная работа	85	85	
Курсовой проект (работа)			
Реферат			
Расчётно- графические работы			
Формы текущего контроля	Проверка и оценивание рефератов, эссе, методических разработок; заслушивание и оценивание устных сообщений по материалам рефератов, выступлений в ходе дискуссий и круглых столов, проведение тестирования.		
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	27	экзамен	

#### 5. Содержание учебной дисциплины.

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	АУДИТОРНЫЕ ЧАСЫ				Самостоя тельная работа
		ВСЕГО	Лекции	Практи ческие (семина ры)	В т.ч. в интерактив. форме	
1	Язык как объект познания, цели и методы его изучения.	4	2	2	2	10
2	История античного языкознания	6	4	2	2	10
3	Языкознание средневековья и Нового времени	4	2	2	2	10
4	Языкознание XVIII века	6	2	4	4	10
5	Языкознание XIX века	8	4	4	4	25
6	Основные направления современного языкознания	4	2	2	2	20
	Итого	32	16	16	16	85

## 5.2. Содержание разделов дисциплины.

### Тема 1. Язык как объект познания

Язык как объект истории лингвистических учений: сложность объекта лингвистики; вопрос о времени зарождения лингвистики; вопрос о типах эмпирической базы языкознания; периодизация развития языкознания – этапы, периоды, школы, направления.

История лингвистических учений. Донаучный период. Условия возникновения трех основных лингвистических традиций античности. Интегральные черты первых лингвистических концепций.

### Тема 2. История античного языкознания

Особенности формирования греческого этноса и ранней греческой культуры. Интерес к звуковой стороне языка, ритмике, метрике, этимологии. Мифологические представления и философские размышления о языке (споры о природе имён). Диалог Платона «Кратил». Первые опыты классификации звуков, слогов, частей речи и их грамматических категорий, членов предложения в трудах Аристотеля, представителей школы стоиков и александрийских грамматиков. Споры аналогистов и аномалистов. Римская грамматическая традиция в трудах Доната и Присциана. Достижения античных мыслителей как фундамент европейской лингвистической традиции.

Китайская лингвистическая традиция. Особенности китайского иероглифического письма. «Алфавит» элементов и правила создания иероглифов. Своеобразие китайской фонетической концепции. Основные этапы становления китайской лексикографии: а) идеографические словари; б) формальные словари.

Индийская лингвистическая традиция. Общественно-языковая ситуация зарождения лингвистической традиции в Индии. Грамматика Панини «Восьмикнижие» – итоговый труд грамматической мысли Индии: методология, построение грамматики, основные результаты.

Основные достижения античной грамматической мысли, продуктивные для развития теории языка: лингвофилософские идеи о взаимодействии языка и мышления, языка и речи, языка и отражаемой действительности, идея об аналогии и аномалии в языке; грамматическая модель описания языка.

### **Тема 3. Проблемы языка в средневековом восточном и западнохристианском мире**

Арабская лингвистическая традиция. Общая характеристика арабского языка и письменности. Языковая ситуация в Арабском халифате, сложившаяся в целостную систему взглядов в эпоху арабских завоеваний и распространения ислама. Основные школы в области грамматики и лексикографии.

Проблемы философии языка в патристике. Раннесредневековый этап. Становление письменности на родных языках в западноевропейском культурном ареале. Раздельное развитие грамматической теории и практической грамматики (грамматического искусства). Эмпирический и прикладной характер грамматики при её подчинении философии.

Позднесредневековый этап. Определяющая роль логики в развитии научной гуманитарной мысли. Переориентация грамматики на схоластическую логику (Иоанн Дамаскин, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Уильям Оккам и др.). Внимание к вопросам связи языка и мышления. Дискуссии о проблеме универсалий между реалистами и номиналистами. Формирование в конце 13 в. грамматического учения модистов.

### **Тема 4. Европейское языкознание 16 – 18 вв. – начала 19 в.**

Изменения в общественно-языковой ситуации в Европе. Обращение к человеку и человеческому языку под влиянием идеологии гуманистического Возрождения. Появление грамматик новых языков. Пробуждение интереса к древним памятникам письменности. Необходимость упорядочения, классификации и объяснения эмпирического материала множества языков (в связи с результатами географических открытий). Начало научного изучения многих уже известных и неизвестных языков Европы, Азии, Америки и т.д. Обсуждение идеи праязыка и попытки установления генетических связей языков. Знакомство европейских учёных с санскритом. Создание первых типологических классификаций языков. Разработка (при участии логиков и философов) логических, философских, рациональных, универсальных грамматик. «Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля» – первая научная грамматика: методологические основания, система описания, значение для развития грамматической, традиции и теории языка.

«Российская грамматика» М.В. Ломоносова – применение принципов рациональной грамматики на русской языковой почве. Характеристика лингвистических воззрений М.В. Ломоносова, зарождение идей эволюционизма. Формирование новой модели описания языка с точки зрения его эволюционизма. Критика рационалистических концепций в учении Э.Б. де Кондильяка.

Лингвофилософская концепция описания языка. Лингвокультурная аспектация теории языка в учении В. фон Гумбольдта. Основные положения концепции: понимание языка как деятельности (динамическая концепция языка).

Возникновение лингвистического компаративизма, представленного сравнительно-историческим языкознанием, и соответствующего метода, направленного на сравнение родственных языков (и диалектов) в их древнем состоянии и в их последующем развитии. Сравнительно-историческое языкознание – первая научная парадигма в исследовании языка.

### **Тема 5. Европейское языкознание во второй половине 19 в.**

Основные направления психологических теорий в языкознании 19 в.: социальный психологизм (Г. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт.) и индивидуальный психологизм.

Третий, младограмматический этап развития сравнительно-исторического языкознания (80-е гг. 19 в. – 20-е гг. 20 в.). Общефилософские и теоретические основания младограмматизма. Основные результаты младограмматической традиции в практике лингвистического исследования.

Концепция языкового знака А.А. Потебни и его школы. Основные положения Харьковской лингвистической школы. Значение этнокультурного фактора в объяснении развития языка. Критика младограмматизма. Социология языка, эстетический идеализм, неограмматизм. Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца 19 в. Теория социальной природы языка представителей французской социологической школы: А. Мейе и Ж. Вандриеса. Школа эстетического идеализма К. Фослера.

## **Тема 6. Европейское языкознание конца 19- начала 20 века**

Формирование лингвистической идеологии 20 в.: принципы приоритета синхронии над диахронией, системности, знаковости языка. Обращение к социологическому фактору.

И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Сочетание психологизма с социологизмом. Приоритет семасиологического начала. Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа. Концепция Ф.Ф. Фортунатова и его учеников как формальная лингвистика.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Идеи Ф. де Соссюра о разграничении языка и речи, о двусторонней природе языкового знака, о конвенциональном отношении сторон знака, о внешней и внутренней лингвистике, о синхронии и диахронии. Основные лингвистические школы и направления 20 в.

Предпосылки возникновения лингвистического структурализма. Общее и различное в принципах исследования языка в основных школах структурализма: Пражской и Копенгагенской. Преимущественное внимание структуралистов к внутренней структуре языка, к формальным процедурам выделения языковых единиц и к моделированию многоуровневой языковой системы, к использованию логико-математических методов исследования. Главные представители лингвистического структурализма: Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, Л. Ельмслев, Л. Блумфилд, Э. Сепир. Методология описания языка в теории и практике дескриптивной лингвистики. Генеративная грамматика в трудах Н. Хомского.

Синтез в теории языка и мышления в учениях Б. Уорфа, Г. Гийома, Э. Бенвениста.

Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний. Современные направления и школы в рамках функциональной грамматики. Функциональные подходы в изучении языка в Пражской лингвистической школе. Функциональный структурализм Дж. Ферса. Теория функциональной грамматики А.В. Бондарко. Концепции порождающей и интерпретирующей семантики в работах Дж. Лакоффа, П.М. Постала. Когнитивное направление в современной лингвистике: центральные положения теории. Соотношение категорий «язык», «мышление», «познание», «культура» в современной когнитивистике.

### **5.3. Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература по дисциплине**

1. Даниленко, В. П. История русского языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. – М. : Флинта, 2009. – 320 с. (ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/106400>).
2. Даниленко, В. П. Общее языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. – М. : Флинта, 2009. – 271 с. (ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/106401>).

3. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. – М. : Флинта, 2010. – 191 с. (ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/76273>).
4. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. – М. : Флинта, 2011. – 376 с. (ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/114245>).

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Академия, 2007. – 383 с.
2. Амирова, Т. А., История языкознания: учебное пособие / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С.Ф. Гончаренко. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 672 с.
3. Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Под ред. Ю. С. Степанова. – М. : Прогресс, 1974. – 446 с.
4. Бондарко, А. В. Теория значения в системе функциональной грамматики / а. В. Бондарко. – М. : Языки славянской культуры, 2002. – 736 с.
5. Бюлер, К. Теория языка : репрезентативная функция языка / Общ. ред. Т. В. Булыгина. – М. : Прогресс, 2000. – 502 с.
6. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебное пособие / А. А. Гируцкий. – Минск : ТетраСистемс. – 2003. – 303 с.
7. Гречко, В. А. Теория языкознания : учебное пособие для вузов / В. А. Гречко. – М. : Высшая школа, 2003. – 374 с.
8. Звегинцев, В. А. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. – Ч. 1. – М. : Просвещение, Ч. 1., 1964. – 465 с.
9. Зубкова, Л. Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учебное пособие / Л. Г. Зубкова. – М. : Изд-во РУДН, 2003. – 237 с.
10. История языкознания (донаучный период). Очерки и извлечения: хрестоматия / ред.-сост. З. И. Резанова. – Томск: изд-во ТГУ, 2002. – 198 с. (НБ ТГПУ)
11. Кондильяк, Э. Соч. в 3-х томах / Общ. Ред. В. М. Богуславская. – М. : Мысль (Философское наследие) Т. 1. – 1980. – 333 с.
12. Кронгауз, М. А. Семантика : Учебник для вузов / М. А. Кронгауз. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
13. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие / В. А. Маслова. – Мн. : ТетраСистемс, 2004 – 256 с. (НБ ТГПУ)
14. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2007. – 264 с.
15. Налимов, В. В. Вероятностная модель языка : о соотношении естественных и искусственных языков / В. В. Налимов. – М. : Наука, 1979. – 302 с.
16. Общее языкознание: методы лингвистических исследований / отв. ред Б. А. Серебреников. – М. : Наука, 1973. – 317 с.
17. Ольховиков, Б. А. Общая теория языка. – Античность – XX век. Учебное пособие / Б. А. Ольховиков. - М. : Академия, 2007. – 303 с.
18. Ревзин, И. О. Современная структурная лингвистика : проблемы и методы / И. О. Ревзин. – М. : Наука, 1977. – 262 с.
19. Сусов, И. П. История языкознания. Учебник для вузов / И. П. Сусов. – М. : АСТ, 2006. – 295 с. (НБ ТГПУ)
20. Филин, Ф. П. Очерки по теории языкознания / Ф. П. Филин. – М. : Наука. М. : Наука, 1982. – 334 с.



21. Философы XX века : К. Барт, Г. Гадамер и др. / Общ. ред. И. И. Бладберг и др. – М. : Искусство – XX век, 2009. – 334 с.
22. Хроленко, А. Т. Теория языка: учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. – М. : Флинта, 2006. – 523 с.
23. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику: учебное пособие / А.Я. Шайкевич. – М. : Изд-во Российского открытого университета, 1995. – 301 с. (НБ ТГПУ)
24. Шведова, И. Ю. Русский язык: избранные работы / И.Ю. Шведова. – М. : Языки славянской культуры, 2005. – 639 с.
25. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учеб. пособие / С. Г. Шулежкова. – М. : Флинта, 2008. – 405 с. (ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/116071>).
26. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – М.: КомКнига, 2007. – 427 с.
27. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд. «Лингвистического энциклопедического словаря» – М. : Большая Российская энциклопедия. – М., 2000. – 688 с.

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

- [www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci.ssi@linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci.ssi@linguist) – ссылки на ресурсы по лингвистике, лингвокультурологии;
- [isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru) – каталог ссылок по лингвистике, словари;
- <http://www.humans.ru/humans/21791>– специализированный сайт (материалы по проблемам дискурсивного анализа, речевого поведения).
- [www.youtube.com/watch?v=yFbrnFzUcOU](http://www.youtube.com/watch?v=yFbrnFzUcOU) – интерактивный сайт когнитологов

### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Язык как объект познания, цели и методы его изучения.	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
2.	История античного языкознания	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система,

			интерактивная доска).
3.	Языкознание средневековья и Нового времени	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
4.	Языкознание XVIII века	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
5.	Языкознание XIX века	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
6.	Основные направления современного языкознания	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю.**

Курс «Основные этапы развития теории языка в отечественной и зарубежной лингвистике» представляет собой завершающий этап фундаментального филологического цикла «Теория языка» и выстраивается как диалогическое взаимодействие проблем изучения языка в донаучный и научный периоды. С этой точки зрения представляется целесообразным рассматривать, например, тему именованности в греческой лингво-философской традиции в аспекте того научного резонанса (в работах А.Ф. Лосева, представителей школы звуко-символизма), который был вызван трудами античных философов. Проблематика лингвофилософского осмысления языка В. фон Гумбольдтом (идея внутренней формы языка) с заявленных методических позиций представляет интерес для развития тем, связанных с вопросами когнитивной лингвистики и т.д.

Изучение развития языковедческих школ осуществляется с опорой на оригинальные произведения представителей лингвистических направлений. Анализ произведений с точки зрения выявления отраженных в них идей, концепций развития языка, определяет структуру практических занятий, основная цель которых – знакомство с текстовым материалом,

содержащимся в сборниках очерков и извлечений (В.А. Звегинцев, З.И. Резанова), выявление основных особенностей, закономерностей развития языковедческой мысли, изложенных в рамках лекционной части курса и репрезентированных в авторских текстах.

Предполагается, что большая часть материала отрабатывается студентами в форме дискуссий и семинаров в диалоговом режиме. В рамках каждой темы студентам дается задание подготовить доклад (см. задания для самостоятельной работы), выступление с которым предполагает не только обсуждение, рецензирование, но и моделирование проблемной ситуации по вопросам теории, методологии проведенного исследования. Результатом подобного интерактивного взаимодействия должно стать осознание многоаспектности исследуемого материала, понимание возможных выходов в круг смежных проблем и вопросов изучения языка.

## **7.2. Методические рекомендации для обучающихся.**

Самостоятельная работа (осуществляется в рамках проблемно-поискового метода: используя теоретический материал, магистрант исследует определенную проблему, например, проблему взаимодействия языка и мышления в динамике ее осмысления).

Проблематику, отражающую процесс взаимодействия языка и мышления, языка и речи, языка и культуры, нужно представить в динамике осмысления различных языковедческих школ и направлений. Оптимальный путь проведения исследования заключается в том, чтобы проанализировать феномены мышления, языка, речи, культуры в рамках научных парадигм, выявляя общее и отличное в их понимании. В качестве научных языковедческих парадигм следует рассматривать: 1) элементарно-таксономическая, описательная (по А.М. Ломову), или донаучная; 2) сравнительно-историческая; 3) системно-структурная; 4) функциональная, или антропоцентрическая (по Т. Куну).

Таким образом, в рамках названных научных парадигм необходимо сформулировать следующие положения: какова модель постановки вопроса о связи, взаимодействия языка и мышления или языка и речи и т.д.; каковы границы и основные направления лингвистического анализа, актуального для выявления связи языка и мышления, языка и культуры; какие конкретные методики анализа материала применимы в рамках той или иной рассматриваемой парадигмы с целью установления специфики связи языка-мышления – речи – культуры (например, концептологический анализ, разработанный в рамках функциональной парадигмы и ее когнитивного направления, направлен на решение вопроса о взаимодействии языка и мышления, языка и культуры; методика дискурсивного анализа, разработанная в рамках функциональной парадигмы и направления анализа текста, актуальна для решения вопроса взаимодействия языка и речи).

Вопрос о взаимодействии названных феноменов (язык – мышление, язык – культура...) целесообразно рассматривать не только в научном, но и социокультурном контексте (например, романтизм с его интересом к национальным культурам и языкам формировал взгляд на язык как на выражение «духа народа», по В. фон Гумбольдту; успехи в области естественных наук определили важные аспекты осмысления связи языка и мышления в рамках натуралистической концепции А. Шлейхера и т.д.).

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

### **8.1. Тематика рефератов и докладов.**

#### **Тематика рефератов**

1. Соотношение и взаимодействие языка и мышления как предмет философско-языковедческого исследования.
2. Соотношение и взаимодействие языка и речи как предмет языковедческого исследования.

3. Соотношение и взаимодействие языка и общества как предмет социолингвистического исследования.
4. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
5. Языковая картина мира в свете учения В. фон Гумбольдта.
6. Внутренняя форма языка в учении В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни.
7. Научные революции и открытия в языкознании. Проблема научной (методологической) преемственности.
8. Лингвофилософская проблематика европейской античности в произведении А.Ф. Лосева «Философия имени».
9. Проблематика лингвокогнитивных исследований в России и за рубежом.
10. Проблематика дискурсивных исследований в России и за рубежом.

### ***Тематика докладов, эссе***

1. Эффекты междисциплинарных пересечений в гуманитарных науках: есть ли у когнитивной лингвистики собственный предмет?
2. Языковая картина мира: «круг, выйти за пределы которого можно, только в другой круг» (В. фон Гумбольдт)?
3. Возможные перспективы развития современного языкознания.
4. Теряет ли собственный предмет лингвистика, интегрируясь с другими науками?
5. Актуальность идей В.фон Гумбольдта в современном отечественном языкознании.
6. Детская речь: база возможность для лингвокогнитивных исследований.
7. Язык – общество – индивид в концепции Э. Бенвениста.
8. Символизм языка в трактовке Э. Бенвениста.
9. «За» и «против» теории лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
10. Э.Б. де Кондильяк: язык как аналитический метод.

### ***8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.***

В рамках основных тем курса студенты готовят самостоятельное выступление (25-30 мин.) с использованием не менее 4-6 источников, опираясь на которые формулируют основные проблемные узлы темы, приводят тезисы, аргументируют выдвигаемые положения, то есть готовят почву для общего обсуждения, дискуссии, целью которой является уточнение понятий, корректировка и формулирование собственных представлений и оценок и, в конечном итоге, выдвижение научно значимых гипотез.

### ***8.3. Вопросы для самопроверки.***

1. Выделите аспекты характеристики слова в системе Аристотеля.
2. Соотнесите установочные принципы античных грамматик и «Грамматики Пор-Рояля». Найдите черты сходства и различия.
3. Сформулируйте аргументы «за» и «против» относительно вопроса «Есть ли у когнитивной лингвистики собственный объект / предмет / методология».
4. Дайте сравнительное описание собственно структурного и когнитивного подходов к изучению фактов языка по следующим параметрам: предмет исследования, объект, методология.
5. Назовите методы социолингвистических исследований.
6. Выявите точки пересечения во взглядах В. фон Гумбольдта и Б. Уорфа на взаимодействие языка и мышления, языка и культуры.
7. Опишите деятельностный подход к языку Э. Бенвениста в проекции на современное понимание дискурсивной природы языка.

8. Проинтерпретируйте, что, по Э.Б. де Кондильяку означает «мыслить», как это представление о ментальном и языковом процессе соотносится с деятельностной концепцией языка В. фон Гумбольдта.

#### **8.4. Примеры тестов.**

1. Проблема взаимодействия имени и вещи, оформившаяся в трудах античных философов, была проинтерпретирована учеными 20 века

- 1) А.Ф. Лосевым
- 2) П. Флоренским
- 3) Э. Сепиром
- 4) Н. Хомским

2. Вопросы, связанные с языком, решались в античный период языкознания с целью

- 1) выяснения происхождения человека
- 2) познания мира
- 3) систематизации накопленных знаний
- 4) создания языка-посредника

3. Первые опыты этимологического анализа принадлежат представителям философской школы

- 1) пергамской
- 2) александрийской
- 3) стоиков
- 4) софистов

4. Факторы ограничения развития языковедческой мысли в греческой античности

- 1) синкретичность гуманитарного знания
- 2) связь языкознания с логикой
- 3) сосредоточенность на одном языке
- 4) ориентированность на римскую языковедческую традицию

5. Философская школа античности, выработавшая наиболее полный канон описательной грамматики языка

- 1) Александрийская
- 2) стоиков
- 3) софистическая
- 4) эпикурейская

6. Вопросы аналогии и аномалии в языке, послужившие стимулом для развития учения о норме, возникли в трудах

- 1) александрийцев

- 2) стоиков
- 3) эпикурейцев
- 4) софистов

9. Вопрос о природе абстрактных понятий (универсалий), возникший в средневековый период развития языкознания и оформленный в спорах между аномалистами и аналогистами, соотносим с понятием современной лингвистики

- 1) концепт
- 2) константа
- 3) доминанта
- 4) образ

10. Первоочередные задачи, вставшие перед лингвистами в XVII – XVIII вв. в условиях интенсивного развития национальных языков, языковых контактов, просвещения, книгопечатания

- 1) написание нормативных грамматик и словарей
- 2) создание международного языка
- 3) разработка всеобщей рациональной грамматики
- 4) описание диалектных форм языка

11. Идея рационалистических грамматик Нового времени – поиск инвариантного (логических и грамматических структур) в языках – оказалась преемственной для

- 1) сравнительно-исторического языкознания
- 2) функционализма
- 3) дискурсивного направления
- 4) генеративной грамматики

12. Тезисы рационалистической теории языка

- 1) законы мышления одинаковы для всех людей
- 2) функция речи состоит в сообщении речи, но не в их формировании
- 3) мышление – самостоятельный, независимый, строго рационалистический процесс
- 4) человек расчленяет природу в направлении, подсказанном языком
- 5) грамматика – средство анализа впечатлений и их синтеза, руководство мыслительной деятельности

13. Общественные явления в Европе, ставшие предпосылками зарождения сравнительно-исторического метода в языкознании

- 1) становление романтизма
- 2) географические открытия
- 3) новая экономическая формация
- 4) развитие естественных наук

14. В рамках сравнительно-исторического метода сравнение используется с целью

- 1) воссоздания духовного облика народа, отраженного в языке
- 2) воссоздания истории языка с момента его возникновения
- 3) выявления системных свойств языка
- 4) разработки лингвистических проектов

15. На основе критики сравнительно-исторического языкознания в конце XIX – начале XX в. оформилась

- 1) социология языка
- 2) когнитивистика
- 3) лингвокультурология
- 4) прагматика

16. Автор высказывания: *«Язык есть не продукт деятельности, а деятельность. /.../ Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа, направленную на то, чтобы сделать звук пригодным для выражения мысли»*

- 1) А.А. Потебня
- 2) В. фон Гумбольдт
- 3) Э. Сепир
- 4) Б. де Куртэнэ
- 5) В.В. Виноградов

#### **8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).**

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по данной дисциплине в форме тестирования и других форм контроля. Экзамен проводится по вопросам, составленным для данной дисциплины.

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет истории лингвистических учений. Этапы, школы, направления. Внешние и внутренние факторы развития языкознания.
2. Общественно-языковая ситуация эпохи зарождения лингвистики. Факторы, определяющие общность и различие трех основных лингвистических традиций античности.
3. Философия языка европейской античности. Теория именования.
4. Философия языка европейского средневековья. Теологическая основа. Основные проблемы. Спор номиналистов и реалистов
5. Теория и практика создания искусственных языков. Важнейшие проекты искусственных языков.
6. Грамматика Пор-Рояля. Общая характеристика. Место в истории лингвистики.
7. Общественно-языковая ситуация рубежа XVIII—XIX в. Общенаучные, философские, лингвистические предпосылки сравнительно-исторического языкознания.
8. Лингвофилософская концепция В. Гумбольдта. Язык как деятельность. Диалектический принцип описания языка.
9. Натуралистическое направление в языкознании.
10. Психологическое направление в языкознании XIX в. Социальный и индивидуальный психологизм.

11. Философия языка А.А. Потебни. Язык и мышление, соотношение категорий, законы эволюции.
12. Европейский структурализм. Учение о языке Ф. де Соссюра.
13. Американский структурализм. Основные направления в исследовании языка.
14. Основные черты лингвистической парадигмы второй половины XX в.
15. Междисциплинарность как условие объективного научного подхода к изучению феномена языка.
16. Основные проблемы языкознания: связь языка и мышления, языка и речи, языка и культуры.
17. Проблема взаимодействия языка и мышления в донаучный период языкознания.
18. Проблема взаимодействия языка и мышления, языка и речи в рамках функционального направления языкознания.
19. Новые тенденции в развитии русского литературного языка в XXI в.
20. Динамика научных парадигм в лингвистике (историческая, психологическая, системно-структурная, социальная (коммуникативная), когнитивная).
21. Специфика современной полипарадигмальной лингвистики (интегративность, экспансионизм, экспланаторность, опора на теорию речевой деятельности; антропоцентризм и текстоцентризм).
22. Антропоцентрическая лингвистическая парадигма. История формирования традиции.
23. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные положения.
24. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (когниция, концептуализация, категоризация, концепт, картина мира, когнитивное моделирование).
25. Особенности социолингвистики: предмет, цель, задачи.
26. Проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике.

#### **8.6. Темы для написания курсовой работы.**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

#### **8.7. Формы контроля самостоятельной работы.**

Тема /раздел дисциплины	Объем часов	Формы работы	Формы контроля	Источники
Язык как объект познания, цели и методы его изучения.	10	Подготовка таблицы по теме «Принципы изучения языка в рамках истории и теории языкознания»	Проверка таблицы	История языкознания (донаучный период). Очерки и извлечения. Хрестоматия / Сост. З.И. Резанова. Томск, 2002. С. 5 – 49  Зубкова, Л. Г. Общая теория языка в развитии. М., 2002.  Журавлев В.К. Язык. Языкознание. Языковеды. М., 2004  Кронгауз М.А. Семантика. М.,



				2001. С. 72 – 74.  Общее языкознание: методы лингвистических исследований / Сост. Б.А. Серебренников. М., 1973.
		Конспект статьи в энциклопедическом словаре «Языкознание»	Проверка конспекта	Языкознание. Большой энциклопедический словарь/ гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия. М., 2000.  С. 298 – 300
История античного языкознания	10	Составление таблицы «Языковедческие школы и традиции Древней Греции. Периодизация, цели изучения языка, основные достижения»	Проверка таблицы	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М., 2003 С. 76 – 93.  Звегинцев, В.А. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. Ч. 1., 1964.  Журавлев В.К. Язык. Языкознание. Языковеды. М., 2004
		Подготовка конспекта по теме «Традиции осмысления лингвофилософской проблематики взаимодействия имени и вещи в отечественном языкознании (Концепция А.Ф. Лосева, П. Флоренского)»	Проверка конспекта	Лосев А.Ф. «Философия имени». М., 1990 (текст размещен в ресурсах интернета: <a href="http://intika.ru">http://intika.ru</a> ; <a href="http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7">http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7</a> )  Мечковская Н.Б. Язык и религия. М., 1998
Языкознание средневековья и Нового времени	10	Подготовка сообщения по теме «Модисты как представители логического направления в	Выступление с докладом, обсуждение	Бокадорова Н.Ю. Грамматика и метафизика модистов // Логический анализ языка. Языки этики. – М., 2000. – С.

		языкознании» - «Грамматика модистов»		427 – 437.  Красухин К.Г. Метаязыковая терминология средневековых модистов // Логический анализ языка. Языки этики. М., 2000. С. 422 – 427.  Интернет-ресурсы: энциклопедия «Кругосвет» и др.  <a href="http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7">http://familybook.my1.ru/publ/6-1-0-7</a>
		Подготовка сообщения «История лингвопроектирования».  Проведение дискуссии по теме: ««За» и «против» искусственного языка»	Выступление с докладом, обсуждение.  Проведение дискуссии	Гречко В.А. Теория языкознания. М., 2003. С. 92 – 120.  Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учебное пособие. М., 2003. С. 25 – 43  Языкознание. Большой энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия. М., 2000. С. 201 – 202.
Языкознание XVI – первой половины XIX века	10	Подготовка сообщения по теме «Сравнительно-историческая парадигма в языкознании. Сравнительно-историческое направление в 1970 – 2000 гг.»	Выступление с докладом, обсуждение	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. М., 2003. С. 231 – 260  Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М., 2004. С. 366 – 371.
		1. Подготовка доклада по теме «Проблема взаимодействия языка и мышления, языка и культуры в лингвофилософской концепции языка В. фон Гумбольдта».  2. Подготовка доклада	Выступление с докладом, обсуждение	Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М., 2004. С. 65 – 75  Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учебное пособие. М., 2003. С. 55 – 61.  Радченко О.А. Язык как

		по теме «Рефлексии и рецепции Гумбольдта в русской культуре XIX века (С. Шевырев)»		миросозидание. Лингвофилософская концепция неогумбольдтианства. М., 2005
Языкознание XIX – XX века	25	Подготовка доклада по теме «Проблематика взаимодействия языка и культуры в американской лингвистике. Теория языковой относительности Б. Уорфа»	Выступление с докладом, обсуждение	Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учебное пособие. М., 2003. С. 86 – 124  Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров. М., 1997
		Подготовка доклада по теме «Языковедческая традиция во Франции XX века. Лингвофилософская концепция Э. Бенвениста»	Выступление с докладом, обсуждение	Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учебное пособие. М., 2003. С. 140 – 163.  Реферовская Е.А. Философия языка и грамматические теории во Франции (из истории лингвистики). СПб, 1996  Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1970
		Подготовка сообщения по теме «Генеративная лингвистика в США. Концепция языка Н. Хомского»	Выступление с докладом, обсуждение	Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М., 2004. С. 283 – 291  Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып.2. М., 1962  Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1965
Основные направления современного языкознания	20	Подготовка сообщения по теме «Функциональное направление в языкознании»	Выступление с докладом, обсуждение	Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М., 2004. С. 380 – 384  Актуальные проблемы современной лингвистики /Сост. Л.Н. Чурилина. М.,

				2006. С. 60 – 107.
		Подготовка сообщения по теме «Когнитивное направление в отечественном и зарубежном языкознании»	Выступление с докладом, обсуждение	Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М., 2004. С. 375 – 380  Актуальные проблемы современной лингвистики /Сост. Л.Н. Чурилина. М., 2006. С. 192 – 206.  Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. М., 2004.
		Подготовка реферата по теме «Проблематика взаимодействия языка и мышления в отечественном языкознании»	Проверка реферата	Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. М., 2004.  Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учебное пособие. М., 2003.  Ольховиков Б.А. Общая теория языка. - Античность – XX век. М., 2007.
		Подготовка реферата по теме «Проблематика взаимодействия языка и речи в отечественном языкознании»	Проверка реферата	Ольховиков Б.А. Общая теория языка. - Античность – XX век. М., 2007.  Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учебное пособие. М., 2003.  Кронгауз М.А. Семантика. М., 2005.
		Подготовка реферата по теме «Проблематика взаимодействия языка и культуры в отечественном языкознании»	Проверка реферата	Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учебное пособие. М., 2003.  Радченко О.А. Язык как мирозидание. Лингвофилософская концепция неогумбольдтианства. М.,

				2005. <a href="http://www.linguistlist.org">www.linguistlist.org</a>
Всего	85 ч.			

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа *Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации*).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
кандидатом филологических наук,  
доцентом кафедры теории языка  
и методики обучения

русскому языку и литературе



Л.И. Ермоленкиной

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе  
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета  
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А. В. Курьянович